

СОГЛАСОВАН:

Зам. директора по УР
МБОУ «Ваховская ОСШ»
_____ Л.В.Зуенок
25.08.2020г

Утвержден приказом
от 25.08.2020г. № 218

П Л А Н

работы педагога-психолога
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ваховская общеобразовательная средняя школа"
на 2020 – 2021 учебный год

Ваховск
2020

Начальное общее и основное общее образование (1-5 класс)

ЦЕЛЬ:

Содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства через включение учащихся в активно-преобразовательные виды деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере.
2. Осуществлять индивидуальный подход при диагностике, в выявлении возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей. Взаимодействие с ПМПК.
3. Создать благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии.
4. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.
5. Повысить компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
6. Направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска»

ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ЗАДАЧИ НА ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ:

Начальная школа:

1. Определить готовность к обучению в школе.
2. Обеспечить адаптацию обучающихся к школе.
3. Повысить заинтересованность детей в учебной деятельности, развить познавательной и учебной мотивации.
4. Развить самостоятельность и самоорганизацию.
5. Поддержать в формировании желания и умения учиться, развить творческих способностей.

Основная школа:

1. Сопроводить переход в среднюю школу.
2. Поддержать в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помочь в решении личностных проблем и проблем социализации.
4. Помочь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. Профилактика девиантного поведения

ПЛАНИРУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, педагогам
5. Организационно-методическая работа

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Цели, задачи, планируемые результаты | Сроки |
|--------------|--|---|--------------|
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | Согласованность работы разных специалистов и администрации | Сентябрь |
| 3 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» | Сентябрь |
| 4 | Оформление информационного стенда по социально-психологической службе | | Сентябрь |
| 5 | Участие в проведении мероприятий для классных руководителей на темы: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении | Ноябрь |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися | |
| 7 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям | По плану школьных методических объединений |
| 8 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. | В течение года |
| 9 | Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | Повышение уровня профессиональной компетенции | В течение года |
| 10 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | В течение года |
| 11 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | | В течение года |

II ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| Направление деятельности | Цели | Виды деятельности | Задачи | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|--|
| I. Психологическая диагностика | Систематическое отслеживание психологического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. | Групповая диагностика. | Исследовать психофизиологические особенности развития детей. | | | | | | |
| | | | Задачи | Содержание | Характер запроса | Сроки | Объект исследования | Ответственный | Предполагаемый результат |
| | | | Выявить: 1) школьную адаптацию; | Анкетирование Н.Г. Лусканова «Школьная адаптация». | Психолого-педагогический мониторинг. | Октябрь, апрель | 5-10 кл. | Педагог-психолог | Высокая степень адаптированности |
| | | | 2) мотивационную сферу; | Опросник «Учебная мотивация» | Психолого-педагогический мониторинг | октябрь, май | | | Динамика развития уровня учебной мотивации |
| 3) уровень самооценки, самосознания, самоуважения; | Тест Дембо-Рубинштейна «Самооценка». | Психолого-педагогический мониторинг | ноябрь | Реалистичная самооценка обучающихся | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|----------------|-------|------------------|--|
| | | | 4) Уровень и характер школьной тревожности | Тест «Школьная тревожность» Филиппа. | Психолого-педагогический мониторинг | март | | | Снижение уровня школьной тревожности |
| | | | Выявить: 1) школьную адаптацию и мотивацию; | Анкетирование Н.Г.Лусканова «Школьная адаптация». | Психолого-педагогический мониторинг. | Октябрь, май | 1 кл. | Педагог-психолог | Высокая степень адаптированности Динамика развития уровня учебной мотивации |
| | | | 2) школьную тревожность, уровень самооценки | Проективный тест «Я в школе», «Лесенка» | Психолого-педагогический мониторинг. | Ноябрь, апрель | | | Снижение уровня школьной тревожности. Реалистичная самооценка обучающихся |
| | | | 3) познавательные процессы (память, внимание, мышление), эмоциональное | Диагностические методики, «Рукавички» | Психолого-педагогический мониторинг. | В течение года | | | Благоприятное развитие познавательных процессов в соответствии с |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|----------------|---------|------------------|---|
| | | | благополучие в классе | | | | | | возрастными особенностями, развитие коммуникативных навыков |
| | | | 1) уровни школьной мотивации | Диагностика уровня школьной мотивации у учащихся начальной школы (авт. Н.Г.Лусканова) | Психолого-педагогический мониторинг. | Октябрь-ноябрь | 2-4 кл. | Педагог-психолог | Динамика развития уровня учебной мотивации |
| | | | 2)показатель и готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Тест на развитие мышления А.З. Зака. Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти) | Психолого-педагогический мониторинг. | Апрель | 4 кл. | | Готовность детей 4 класса к переходу в среднее звено |
| | | | | | | | | | |

III КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Объект деятельности | Цели, задачи, планируемые результаты | Сроки |
|-------|-------------------|---------------------|--------------------------------------|-------|
|-------|-------------------|---------------------|--------------------------------------|-------|

| | | | | |
|---|--|-----------|---|----------------|
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1 класс | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. | Ноябрь-декабрь |
| 2 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5 класс | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Ноябрь-декабрь |
| 3 | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-5 класс | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств | В течение года |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4 класс | Развитие словесно-логического мышления | Апрель-май |
| 5 | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2 класс | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | В течение года |
| 6 | Внеурочная деятельность «Тропинка к своему Я» | 1-4 класс | Формирование социальных навыков | В течение года |

IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Объект деятельности | Цели, задачи, планируемые результаты | Сроки |
|--------------|--|------------------------------------|---|----------------|
| 1 | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в Сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | Ноябрь |
| 2 | Родительский лекторий «Особенности адаптации обучающихся, необходимые для перехода в среднее звено» | Родители обучающихся 5-х классов | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов | Декабрь |
| 3 | Классный час «Вредные привычки» | 1,5 класс | Просвещение младших подростков о вреде курения | Январь |
| 6 | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» | Родители обучающихся 2-4-х классов | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми | Февраль |
| 8 | Индивидуальное консультирование обучающихся | 1-11 классы | Психологическая поддержка | В течение года |
| 9 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители обучающихся | Психологическая поддержка | В течение года |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| 10 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя, классные руководители | Психологическая поддержка | В течение года |
|----|--|--------------------------------|---------------------------|----------------|

V ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Объект деятельности | Цели, задачи, планируемые результаты | Сроки |
|--------------|--|----------------------------|---|-------------------|
| 1 | Посещение уроков в 1-5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1-5 класс | Выявление неуспевающих детей в классе. | Сентябрь, октябрь |
| 2 | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 класс | Формирование правильного отношения к себе и другим | В течение года |
| 3 | Индивидуальные беседы «Мои интересы» «Какой я?» «Мой круг общения» | 1-5 класс | Формирование адекватной самооценки | В течение года |
| 4 | Участие в заседаниях ПМПК Участие в Советах профилактики | 1-5 класс | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся | В течение года |

Основное общее и среднее общее образование (6-11 класс)

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО.

Задачи деятельности:

- формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка

| Направление деятельности | Цели | Виды деятельности | Задачи | Содержание | Характер запроса | Сроки | Объект исследования | Ответственный | Предполагаемый результат |
|---------------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|--|
| I. Психологическая диагностика | Систематическое отслеживание психологического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения. | Групповая диагностика. | Исследовать психофизиологические особенности развития детей. Выявить: 1) школьную адаптацию; 2) мотивационную сферу; | Анкетирование. «Школьная адаптация». | Психолого-педагогический мониторинг. | октябрь апрель. | Обучающиеся 10 классов | Педагог-психолог | Высокая степень адаптивности |
| | | | | Опросник «Учебная мотивация». | Психолого-педагогический мониторинг | октябрь май | Обучающиеся 7 классов | | Динамика развития уровня учебной мотивации |
| | | | | Тест Дембо-Рубинштейна «Самооценка». | Психолого-педагогический мониторинг. | ноябрь | Обучающиеся 7,9 классов | | Реалистичная самооценка |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------|---------------------------|--|--|
| | | | 3) уровень самооценки, самосознания, самоуважения; | Опросник Моткова | Психолого-педагогический мониторинг | декабрь | Обучающиеся 7 10 классов | | обуч-ся Повышение сплоченности коллектива |
| | | | 4) измерение степени сплоченности коллектива, социометрического статуса учащихся; | Методики: оценки памяти, внимания, мышления. | Психолого-педагогический мониторинг | Декабрь-январь | Обучающиеся 6 классов | | Повышение уровня познавательных процессов |
| | | | 4) уровень познавательных | | Психолого-педагогический | февраль. | Обучающиеся 8, 10 классов | | Динамика интеллектуального развития |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>Индивидуальная диагностика</p> <p>Индивидуальная диагностика.</p> | <p>процессов;</p> <p>5)интеллектуальное развитие;</p> <p>6)уровень и характер школьной тревожности</p> <p>5) определение типа личности и профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Выявить личностные качества, особенности эмоциональной сферы, стили поведения, особенности характера, взаимоотношение с окружающими, интеллектуальное развитие и другие особенности.</p> | <p>Диагностика «Матрицы Равена».</p> <p>Тест «Школьная тревожность» Филипса.</p> <p>Методика Д.Холланда</p> | <p>мониторинг</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг</p> <p>По запросу учащихся</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг сопровождения одаренных детей</p> | <p>март</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь-май</p> | <p>Учащиеся 6,8,10 классов</p> <p>Учащиеся 8,9,10 классов</p> <p>Обучающиеся 6-11 кл. «группы риска»</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов (одаренные)</p> | <p>Педагог-психолог Алиева Р.Р.</p> <p>Педагог-психолог</p> | <p>Снижение уровня школьной тревожности</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Профилактика асоциального поведения</p> <p>Предупреждение эмоциональной перегрузки, определение образовательного маршрута</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|----------------|--------------------------|--|
| | | Индивидуальная диагностика | <p>Выявить самооценку, характер школьной тревожности, социометрический статус, профессиональную направленность</p> <p>Выявить личностные качества, особенности эмоциональной сферы, стили поведения, особенности характера, взаимоотношение с окружающими, интеллектуальное</p> | <p>Психологические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - школьная тревожность Филипса; -диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); -социометрия Моткова; -самооценка психических состояний Айзенка -Тест личностной акцентуации В.П.Дворщенко - выявление суицидального риска у детей (Кучер А.А., Костюкевич В.П.) <p>Тест Дембо-Рубинштейна «Самооценка».</p> <p>Тест «Школьная тревожность» Филипса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -социометрия Моткова; - диагностика профессиональной | По запросу педагогов, родителей, самих учащихся | Сентябрь-май | Обучающиеся 6-11 классов | Создание благоприятных условий для развития личности |
| | | | | | | В течение года | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>развитие и другие особенности уч-ся</p> | <p>направленности Тест Шмишека, Методика Розен- цвейга, Тест Люшера, Метод «Незакон- ченные предложе- ния», Характерологиче- ский опросник Леонгарда, Методика PARI, Методика Рене Жиля, Методика «Карта интересов», Проективные тесты «Моя семья», «Не- существующее жи- вотное», «Дом, дерево, человек», Психологический тест оценки про- фессионально важ- ных качеств (Бен- дюков М.А.), Методика ДДО Климова. Методика Д.Холланда</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|
| <p>II. Профи- лактиче- ская, кор- рекцион- но- развива- ющая дея- тельность.</p> | <p>Обеспечение целостного воздействия на личность и решение различных психологических проблем, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу и самосознание.</p> | <p>Групповая развивающая деятельность.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учащимися; - с учащимися группы риска; - одаренными учащимися | <p>Развивать познавательную, эмоционально-личностную сферу, социальную, самосознание.</p> <p>Оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении; учить адекватному поведению в различных ситуациях, уважительному отношению к окружающим и к себе; укреплять веру в собственные силы и возможности, корректировать проявление негативных эмоций.</p> | <p>Развивающие занятия; тренинги личностного роста, эффективного взаимодействия с окружающими.</p> | <p>По результатам диагностики и запросу учащихся, родителей учителей</p> | <p>В течение уч.года</p> | <p>Обучающиеся 6 – 11 классов</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Повышение уровня самооценки, ее адекватности, высокие показатели качества знаний. Предупреждение отклонений в развитии личности.</p> |
|---|---|---|---|--|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>III. Консультативная деятельность.</p> | <p>Оказание помощи в решение психологических проблем учащимся, учителям и родителям.</p> | <p>1.Индивидуальное консультирование.</p> | <p>Помочь разрешить возникшую проблему, найти выход из создавшейся ситуации и наметить пути коррекции и развития личности. Помочь в решение основных типов школьных проблем.</p> | <p>Коррекционные занятия по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная сфера, - эмоциональная, - психосоциальная зрелость, - межличностные отношения. <p>Индивидуальное консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Консультации по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учения, - дисциплины, - взаимоотношений. | <p>По результатам диагностики и запросу учащихся, родителей учителей</p> <p>По запросу учащихся родителей учителей.</p> | <p>В течение уч.года</p> <p>В течение уч.года</p> | <p>Обучающиеся 6 – 11 классов</p> <p>Обучающиеся 6– 11 классов, родители, педагоги</p> | | <p>Повышение уровня комфортности взаимодействия.</p> <p>Создание условий для личностного роста</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------|---|-------------------------|---|
| <p>IV. Психологическое просвещение.</p> | <p>Повышение психолого – педагогической грамотности; знакомство с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, с основами самовоспитания, саморегуляции.</p> | <p>Выступления на родительских собраниях, конференциях, консилиумах, семинарах, педсоветах, школьных заседаниях, советах и т.д.</p> | <p>Помогать правильно воспитывать детей, опираясь на достижения современной психолого-педагогической науки.</p> | <p>Беседы: - «Как научиться понимать и принимать подростка». - «Значение семьи в жизни ребенка». - «Уже не ребенок – еще не взрослый». -«Проблемы одаренных детей». -«Как помочь ребенку подготовиться к экзамену». - «Возрастные особенности детей». - «О родительском авторитете». - «Порог отчуждения»(профилактика суицида) -«Влияние сквернословия на здоровье». -«Алкоголизм и дети». -«О вреде курения» и др. - «Профилактика ранней беременности» - «В мире профессий» - «ЕГЭ – нет про-</p> | <p>По запросу участников образовательного процесса</p> | <p>В течение уч.года</p> | <p>Родители учащихся 6-11 классов, педагоги</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Повышение психологической грамотности. Психолого-педагогическая компетентность</p> |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------|---|-------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>блем!»</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха», - «Кто я: оптимист или пессимист», - «Толерантность: что это такое?». - «Куда пойти учиться». - «Не оступись...» (о наркомании, алкоголизме и т.д.) - «Девичьи секреты» (о женской мудрости, достоинстве, чистоте и чести). - «Всегда есть выход» (профилактика суицида). -«Недостатки – мои злейшие враги»; -«Конфликт и способы его преодоления»; -«Пивной алкоголизм» -« О вреде курения» и др. - «Как справиться со стрессом!» | | | | | <p>Полноценное развитие и самоопределение личности обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>Выступления перед учащимися на классных часах, конференциях, круглых столах, различных внеклассных мероприятиях</p> | <p>Учить управлять собой, контролировать свои действия и поступки; учиться правильно выбирать в разных ситуациях стили и формы общения, воспитывать в себе чувство ответственности; вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Тренинговые упражнения «Учимся общаться и дружить»</p> <p>Тренинговые упражнения «Пути выхода из конфликтной ситуации»</p> | <p>По запросу участников образовательного процесса</p> | <p>В течение года</p> | <p>Обучающиеся 6 классов</p> <p>Обучающиеся 7-8 классов</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов</p> | <p>Повышение сплоченности классного коллектива</p> <p>Комфортность взаимоотношений</p> |
| | | <p>Психологический тренинг.</p> | <p>Способствовать повышению культуры общения между учащимися.</p> <p>Предупредить конфликтные ситуации между учащимися.</p> <p>Подготовить учащихся психологи-</p> | <p>Тренинговые упражнения «Экзамен – нет проблем!»</p> <p>Тренинговые упражнения «Человек в мире профессий»</p> | <p>Кл.руководители 6-11 классов</p> | <p>Октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март – апрель</p> | <p>Обучающиеся 8-11 классов</p> | <p>Предупреждение эмоционального неблагополучия</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | чески к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ Выявить осбенно- сти профессио- наль- ной направленно-сти личности | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|