

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»
Нижевартровский район

Согласовано: _____
зам. директора по УР Л.В. Зуенок

Зуенок
« 29 » августа 2019 г.

Утверждено
директор Л.В. Шебалькина

приказ по школе № 327
от 29 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
для 10 класса
«Русская словесность»

Разработала учитель
русского языка и литературы
Артемьева Нина Михайловна

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 9 от 27 мая 2019 г.
Руководитель МО Н.М. Артемьева

Артемьева

Ваховск
2019

Программа элективного курса «Русская словесность» предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 35 часов, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель А.И. Власенков и анализе результатов части С ЕГЭ предыдущих лет. Введение элективного курса (вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения) обусловлено тем, что часть 2 ЕГЭ составляет примерно 1/3 от общего количества баллов, набранных учеником на экзамене, и существенно влияет на общее количество баллов, необходимое для поступления в вуз. Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

Программно-методическое сопровождение:

1. Учебник по русскому языку для 10-11 классов/Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевич и др. /Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.
2. Г. Т. Егораева. «Русский язык», выполнение задания части С.
3. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

Программа элективного курса состоит из 3-х разделов.

Первый раздел «Русский язык как система средств разных уровней», где рассматривается связь разных разделов науки о языке, систематизируются знания. Особое внимание уделяется нормам русского языка.

Второй раздел - «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение на основе текста». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Программа включает в себя:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание программы;
- 3) технологию организации учебного процесса;
- 4) формы итогового контроля по освоению и критерии их оценки;
- 5) требования к результатам освоения ЕГЭ;
- 6) основные термины и понятия, необходимые для овладения элективным курсом;
- 7) список литературы для учащихся.

Цели элективного курса:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению заданий 1 и 2 ЕГЭ.
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре сочинения - рассуждения.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое восприятие, понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи:

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами сочинения.
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре сочинения-рассуждения.
3. Способствовать развитию письменной речи.
4. Подготовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.

В результате прохождения программного материала обучающиеся **должны знать:**

- основные понятия разделов науки о языке и понимать их тесную связь;
- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора.

Обучающиеся **должны уметь:**

- определять виды ошибок и редактировать их;
- соблюдать нормы русского литературного языка на письме и в устной речи;
- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Прогнозируемый результат:

К концу изучения курса учащиеся должны:

- 1) выполнять задания КИМ;
- 2) уметь писать сочинение - рассуждение.

Технология организации учебного процесса

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала,
- составление текстов по определённой проблематике;

- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМ);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМ;

Особенность программы: элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Русский язык как система средств разных уровней (20ч)

Тема 1. Взаимосвязь единиц языка (1ч)

Взаимосвязь единиц языка.

Тема 2. Уровни языка (19ч)

Орфоэпия. Нормы ударения.

Орфография. Орфограммы в корне. Правописание приставок. Правописание И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь.

Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Группы слов по происхождению, употреблению, стилистической окраске. Фразеология.

Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, глагол, причастие, деепричастие, служебные части речи. Грамматические ошибки.

Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II. Разноаспектный анализ текста (10ч)

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (5 ч)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем в тексте. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста (5ч)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически - поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ III. Сочинение-рассуждение на основе текста (5 ч)

Тема 1. Анализ текста (2 ч)

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения (3 ч)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция. Основная часть сочинения.

Заключение сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения по данной проблеме. Тренировочные сочинения.

Практические работы:

1. Написание сочинений.

2. Редактирование сочинений.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Календарно-тематическое планирование

№	План	Факт	Тема	Кол-во ч.	Вид занятия
РАЗДЕЛ I. Русский язык как система средств разных уровней (20ч)					
Тема 1. Взаимосвязь единиц языка (1ч)					
1.	02.09		Взаимосвязь единиц языка	1	Практикум
Тема 2. Уровни языка (19ч)					
2.	07.09.		Орфоэпия. Нормы ударения		Практикум
3.	09.09.		Орфография. Орфограммы в корне		Практикум
4.	16.09.		Правописание приставок. Правописание И и Ы после приставок		Практикум
5.	23.09.		Правописание Ъ и Ь		Практикум
6.	30.09.		Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы		Практикум
7.	07.10.		Группы слов по происхождению, употреблению, стилистической окраске		Практикум
8.	14.10.		Фразеология		Практикум
9.	21.11.		Имя существительное, имя прилагательное		Практикум
10.	09.11.		Имя числительное, местоимение		Практикум
11.	11.11.		Наречие		Практикум
12.	18.11.		Глагол, причастие, деепричастие		Практикум
13.	25.11.		Глагол, причастие, деепричастие		Практикум
14.	02.12.		Служебные части речи		Практикум
15.	09.12.		Синтаксис и пунктуация. Простое		Практикум

			предложение		
16.	16.12.		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		Практикум
17.	23.12.		Сложные синтаксические конструкции		Практикум
18.	28.12.		Анализ текста		Практикум
19.	13.01.		Анализ текста		Практикум
20.	20.01.		Анализ текста		Практикум
РАЗДЕЛ II. Разноаспектный анализ текста (10 часов)					
Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (5 ч)					
21.	27.01.		Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте.	1	Практикум
22.	03.02.		Выделение микротем в тексте. Лексические средства организации текста	1	Практикум
23.	10.02.		Морфологические и синтаксические средства организации текста	1	Практикум
24.	17.02.		Стили и типы речи	1	Практикум
25.	02.03.		Комплексный анализ текста	1	Практикум
Тема 2. Лингвистический анализ текста (5ч)					
26.	14.03.		Лексические средства выразительности: многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы	1	Практикум
27.	16.03.		Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1	Практикум
28.	30.03.		Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза	1	Практикум
29.	06.04.		Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, умолчание, риторические вопросы, синтаксические конструкции	1	Практикум
30.	13.04.		Работа с текстом	1	Практикум
РАЗДЕЛ III. Сочинение-рассуждение на основе текста (5ч)					
Тема 1. Анализ текста (2 ч)					
31.	20.04.		Анализ композиции текста научного, публицистического, разговорного стиля	1	Практикум
32.	25.04.		Анализ композиции текста научного, публицистического, разговорного стиля	1	Практикум
Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения (3 ч)					
33.	27.04.		Вступление к сочинению	1	Практикум
34.	18.05.		Основная часть сочинения. Авторская позиция	1	Практикум
35.	25.05.		Изложение собственного мнения по данной проблеме. Заключение сочинения	1	Практикум
Итого:				35	

Литература

- 1.Цыбулько И.П. Типовые задания. – М.: 2019.
- 2.Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. – М.: 2017.

3.Драбкина С.В. Алгоритм написания сочинения. – М.: 2018.

4.Симакова Е.С. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2018.