


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР
 Зуенок Л.В.
«28» августа 2019г.



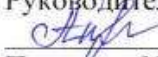
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Щеблыкина Л.В.
Приказ
от «29» августа 2019 года
№ 327

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
10-11 КЛАССЫ**

Учитель географии: *Зуенок Людмила Викторовна*

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО естественно - математического цикла
 Андрющенко Н.И.
Протокол № 5 от «22» мая 2019 г.

п. Ваховск
2019

II. Пояснительная записка
рабочей программы
к курсу «География» 10-11 классы
(Базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета "География" для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативной правовой базой в области образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9, ст.12 п.7);
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый основного общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г № 1089 с изменениями и дополнениями;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г № 1312 " «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету педагога, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приложение 3 к приказу от 02.03.2015г № 109),
6. Авторская программа (Н.Н.Петрова, Д.В. Новенко, М., «Дрофа», 2014г.) к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2015.
7. Образовательная программа СОО МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 29.08.2017г. № 404 с изменениями от 29.08.2019 № 327);

Были использованы также авторские методические рекомендации (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Цель курса 10-11 классов: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 35 часа в 11 классе. В школе преподавание предмета осуществляется на базовом уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний о географии России и географии современного мира, которые есть уже у учащихся. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) образования.

В процессе преподавания курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, подготовка рефератов, защита научных проектов.

Содержание курса даёт возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При изучении курса учащимся нужно запомнить массу статистических показателей, центров добычи полезных ископаемых, степени обеспеченности ресурсами различных стран и регионов мира, закономерностей размещения промышленных предприятий по территории отдельных стран и регионов. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Таким образом, данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

В программу внесены следующие изменения: В соответствии с методическими рекомендациями В. П. Максаковского в рабочей программе:

1. Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (3 часа).
2. «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа.
3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая

революция и мировое хозяйство»); данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.

4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 3 часа, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 23 часа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять*** и ***сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать*** и ***объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу «Экономическая и социальная география мира»
10 класс.

п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
Часть I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			
	Введение	1	
	Современная политическая карта мира.	6	Практическая работа № 1. <i>Характеристика политико – географического положения страны (по выбору).</i>
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	8	Практическая работа №2. <i>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира по выбору.</i>
	География населения.	6	Практическая работа №3. <i>Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.</i>
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	5	
	География отраслей мирового хозяйства	8	Практическая работа № 4. <i>Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, машиностроения, химической отраслей промышленности мира.</i>
	Резервное время	1	
	Итого:	35	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу «Экономическая и социальная география мира»
11 класс.

п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
-----	--------------	--------------	---------------------

Часть II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			
	Зарубежная Европа	7	
	Северная Америка	7	Практическая работа №1. <i>Составление ЭГ характеристики Канады.</i>
			Практическая работа №2. <i>Составление картосхемы производственных связей.</i>
			Практическая работа №3. <i>Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран мира.</i>
	Зарубежная Азия. Австралия	8	
	Африка	4	
	Латинская Америка	6	Практическая работа №4. <i>Составление сравнительной экономико – географической характеристики Мексики и Аргентины.</i>
			Практическая работа №5. <i>Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.</i>
	Глобальные проблемы человечества	2	
	Резервное время	1	
	Итого:	35	5

V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:

1.Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

2.Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

3.Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт

населения.

4. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны — экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

5. Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

- Полужирным курсивом в тексте выделен опыт практической деятельности.
- Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**VI. Календарно – тематическое планирование
курса «Экономическая и социальная географии мира»
в 10 классе (35 часов)
(1 час в неделю)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ БЛОЧНО – МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ ПО
КУРСУ « ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИИ МИРА»
(всего 35 часов – 1 час в неделю).**

Автор учебника: В.П. Максаковский, М., «Просвещение», 2016г.

Авторы программы: Программа общеобразовательных учреждений. Сборник разноуровневых программ. География 10 класс, М., «Дрофа», 2014г.

№ модуль я	№ п/п	Дата		Тема урока	Тип учебного занятия
		план	факт		
1.				<i>Введение (1 час)</i>	
	1.1.	04.09		География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	Лекция.
2.				<i>Современная политическая карта мира (6 часов).</i>	
	2.1.	11.09		Многообразие стран современного мира.	Лекция.
	2.2.	18.09		Международные отношения и их влияние на политическую карту мира.	Семинар.
	2.3.	25.09		Государственный строй стран. Формы правления и государственное устройство.	Практикум.
	2.4.	02.10		Практическая работа № 1. Характеристика политико – географического положения страны (по выбору).	Практическая работа.
	2.5.	09.10		Обобщение по теме и контроль.	Урок – обобщение.
	2.6.	16.10		<i>Тестирование по теме.</i>	Контрольная работа.
3.				<i>Мировые природные ресурсы (8 часов).</i>	
	3.1.	23.10		Взаимодействие природы и общества.	Лекция.
	3.2.	30.10		Оценка минеральных мировых природных ресурсов.	Практикум.
	3.3.	06.11		Земельные, водные, лесные ресурсы.	Практикум.
	3.4.	13.11		Практическая работа №2. <u>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира по выбору.</u>	Практическая работа.
	3.5.	20.11		Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы.	Урок – диалог.
	3.6.	27.11		Загрязнения окружающей среды.	Конференция.
	3.7.	04.12		Обобщение по теме.	Урок – обобщен.
	3.8.	11.12		<i>Тестирование по теме.</i>	Контр. работа.
4.				<i>География населения мира (6 часов)</i>	
	4.1.	18.12		Численность и воспроизводство населения.	Лекция.
	4.2.	15.01		Национальный и религиозный состав населения.	Лекция.

	4.3.	22.01		Размещение и миграция населения мира. Урбанизация.	Практикум.
	4.4.	29.01		Практическая работа №3. <u>Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.</u>	Практическая работа.
	4.5.	05.02		Обобщение темы.	Урок – обобщени
	4.6.	12.02		<i>Тестирование по теме.</i>	Контр. работа.
5.				<i>Научно – техническая революция и мировое хозяйство (5 часов).</i>	
	5.1.	19.02		Характеристика НТР.	Лекция.
	5.2.	26.02		Мировое хозяйство. МГРТ.	Лекция.
	5.3.	04.03		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Лекция.
	5.4.	11.03		Факторы размещения производительных сил	Лекция.
	5.5.	18.03		Воздействие НТР на мировое хозяйство.	Лекция.
				<i>Мировое хозяйство (8 часов).</i>	
6.	6.1	01.04		География промышленности.	Лекция.
	6.2	08.04		География промышленности.	Практикум.
	6.3	15.04		Практическая работа № 4. <u>Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, машиностроения, химической отраслей промышленности мира.</u>	Практическая работа.
	6.4	22.04		География сельского хозяйства.	Практикум.
	6.5	29.04		География транспорта и связи.	Урок – диалог.
	6.6	06.05		Международные экономические отношения.	Семинар.
	6.7	13.05		Обобщение по теме и контроль ЗУН.	Урок – обобщение.
	6.8	20.05		Тестирование по теме.	Контр. работа.
7.				<i>Повторение (1 час)</i>	
	7.1.	27.05		Итоговый урок за год	Урок – обобщение.

**VI. Календарно – тематическое планирование
курса «Экономическая и социальная географии мира»
в 11 классе (35 часов)
(1 час в неделю)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ БЛОЧНО – МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ ПО
КУРСУ « ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИИ МИРА»
(всего 35 часа – 1 час в неделю).**

Автор учебника: В.П. Максаковский, М., «Просвещение», 2016г.

Авторы программы: Программа общеобразовательных учреждений. Сборник разноуровневых программ. География 10 класс, М., «Дрофа», 2014г.

№ модуля	№ п/п	Дата/		Тема урока	Тип учебного занятия
		План	Факт		
1.				<i>Зарубежная Европа (7 часов).</i>	
	1.1.	04.09		Состав, природные ресурсы, население Зарубежной Европы.	Практикум.
	1.2.	11.09		География промышленности.	Лекция.
	1.3.	18.09		Сельское хозяйство Европы.	Практикум.
	1.4.	25.09		Транспортная инфраструктура Европы.	Практикум.
	1.5.	02.10		Географические различия стран.	Практикум.
	1.6.	09.10		Интеграционные процессы в Европе.	Лекция.
	1.7.	16.10		Обобщение по теме, контроль ЗУН. Тестирование.	Урок – обобщение.
2.				<i>Северная Америка (7 часов).</i>	
	2.1.	23.10		ЭГП США. Природноресурсный потенциал, население.	Практикум.
	2.2.	30.10		География хозяйства США.	Лекция.
	2.3.	06.11		Географические различия США.	Практикум.
	2.4.	13.11		Практическая работа №1. <u>Составление ЭГ характеристики Канады.</u>	Практикум.
	2.5.	20.11		Практическая работа №2. <u>Составление картосхемы производственных связей.</u>	Практикум.
	2.6.	27.11		Практическая работа №3. <u>Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых капиталистических стран мира.</u>	Урок – диалог.
	2.7.	04.12		Обобщающий урок по теме, контроль ЗУН (тестирование).	Урок обобщение.
3.				<i>Зарубежная Азия. Австралия (8 часов).</i>	
	3.1.	11.12		Состав, природные ресурсы, население Зарубежной Азии.	Лекция.

	3.2.	18.12		Хозяйственный потенциал субрегионов Азии.	Лекция.
	3.3.	15.01		Типичные виды хозяйственной деятельности в Азии.	Практикум.
	3.4.	22.01		Япония.	Урок – диалог.
	3.5.	29.01		Китай.	Урок – диалог.
	3.6.	05.02		Индия.	Урок – диалог.
	3.7.	12.02		Экономическое пространство Азии.	Семинар.
	3.8.	19.02		Обобщающий урок по теме, контроль ЗУН (тестирование).	Урок обобщение.
4.				Африка (4 часа)	
	4.1.	26.02		Состав, природные условия и ресурсы, население.	Практикум.
	4.2.	04.03		Общая характеристика хозяйства стран Африки.	Лекция.
	4.3.	11.03		Субрегионы Африки.	Семинар.
	4.4.	18.03		Обобщающий урок по теме, контроль ЗУН (тестирование).	Урок обобщение.
5.				Латинская Америка (6 часов).	
	5.1.	01.04		Состав, природные условия и ресурсы, население.	Практикум.
	5.2.	08.04		Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.	Лекция.
	5.3.	15.04		Географическая специфика отдельных стран.	Практикум.
	5.4.	22.04		Практическая работа №4. Составление сравнительной экономики – географической характеристики Мексики и Аргентины.	Практикум.
	5.5.	29.04		Практическая работа №5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.	Практикум.
	5.6.	06.05		Обобщающий урок по теме, контроль ЗУН (тестирование).	Урок обобщение.
6.				13.05	
	6.1.	13.05		Сущность и взаимосвязь глобальных проблем человечества.	Семинар.
	6.2.	20.05		Решение глобальных проблем.	Семинар.
7.				Резервное время (1 час)	
	6.3	27.05		Итоговый урок	

VII. Материально - техническое обеспечения

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение ,2016.
2. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география. М.: «Веко», 2016.
- 3.О.И. Ануфриева. Экономическая и социальная география мира поурочные планы. Волгоград: « Учитель», 2012
4. Пятунин В. Б. География 6 - 10 кл Контрольные и проверочные работы Дрофа 2011
- 5.Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
- 6.Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2013 г.
7. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007
8. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2010.
- 9.Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
- 10.Г.Я.Лисенкова. Лекции и семинары по географии в 10 классе
11. Петрова Н. Тесты по географии 6 -10 классы. Методическое пособие «Дрофа», 2001

Литература для учащихся.

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство, 1995.
2. 2.Г.Н.Элкин. Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс.Учебное пособие. – СП.б.: «Паритет», 2012.

Литература для учителя.

1. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 1996
2. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М Экзамен 2015
3. Нестандартные уроки в школе География у нас в гостях Япония составитель Романова А. Ф. Волгоград Учитель 2013

Формы и виды контроля

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
1. письменные	5-ти бальная стандартная система
1. тесты 2. ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
3. Устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Приложения:

ЗАНЯТИЕ 3. ЗЕМЕЛЬНЫЕ, ВОДНЫЕ И ЛЕСНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА (ПРАКТИКУМ)

Этапы занятия

1. Ознакомление с задачами урока: познакомиться с земельными, водными и лесными ресурсами мира в процессе самостоятельных групповых заданий.
2. Выделение групп, которые получают задания по изучению земельных, водных и лесных ресурсов. После выступления представителя от каждой группы и ответов на поступившие вопросы итоги работы коллективно обсуждаются в классе. При отчете группы остальные учащиеся делают короткие записи, выделяя главное в содержании материала.

Задания для изучающих земельные ресурсы

1. Вспомните, что включает понятие «земельные ресурсы».
2. Сопоставьте почвенную карту атласа 7 класса и карту земельных ресурсов атласа 10 класса. Какую информацию можно получить, сопоставив эти карты?
3. Составьте вопросы для анализа карты «Земельные ресурсы».
4. Используя текст учебника, охарактеризуйте состояние земельных ресурсов мира.
5. Какие пути по сохранению земельного фонда планеты вы можете предложить?

Задания для изучающих водные ресурсы

1. Сопоставьте карты атласа 7 класса «Среднегодовое количество осадков» и «Осадки во все сезоны» с картой атласа 10 класса «Водные ресурсы». Какую информацию можно получить, сопоставив эти карты?
2. На основе материала учебника дайте характеристику состояния водных ресурсов планеты.
3. Какими данными необходимо дополнить карту атласа «Водные ресурсы», чтобы она вызвала беспокойство за состояние водных ресурсов?
4. Предложите возможные пути решения проблемы пресной воды.

Задания для изучающих лесные ресурсы Земли

1. На основе работы с учебником изучите состояние лесных ресурсов планеты.
2. Составьте карту «Лесные ресурсы мира и их экологическая оценка». Какую информацию она может содержать? Какие условные знаки можно использовать для данной карты?
3. Предложите пути рационального использования лесных ресурсов планеты.

ЗАНЯТИЕ 4. РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ (УРОК- ДИАЛОГ)

Этапы занятия

1. Ознакомление учащихся с задачами и ходом проведения урока: в процессе совместного обсуждения вопросов выявить особенности географии ресурсов Мирового океана и рекреационных ресурсов планеты. Диалог будет вестись между учителем и группой актива, с одной стороны (приблизительно трое-четверо учащихся), остальным классом — с другой. В конце урока оцениваются вопросы (характер, глубина, соответствие теме занятия) и

ответы на них, умение составлять краткие записи, схемы.

2. Обсуждение предложенных вопросов:

1) Какие группы природных ресурсов объединяет понятие «ресурсы Мирового океана»? Какую схему вы могли бы предложить по их классификации?

2) Почему изучение природных ресурсов Мирового океана и их охрана приобрели особое значение со второй половины XX в.?

3) Какие ученые одними из первых забили тревогу по поводу загрязнения Мирового океана? С какими их книгами вы знакомы?

4) Почему нефть является основным загрязнителем Океана?

5) Состояние каких морей вызывает особую озабоченность ученых и общественности? Почему они оказались в особо тяжелом положении?

6) Какие пути по ликвидации угрозы жизни Мировому океану вы можете предложить?

7) Какие объекты относятся к рекреационным ресурсам?

8) Какую классификацию можно дать рекреационным ресурсам по характеру их использования?

9) Почему с середины XX в. резко возросло внимание к рекреационным ресурсам?

10) Могут ли рекреационные ресурсы играть такую же роль в экономике стран, как, например, минеральные, земельные и др.?

11) Какая связь между рекреационным хозяйством и состоянием окружающей среды?

12) Какие страны и регионы обладают значительными рекреационными ресурсами?

3. В качестве закрепления материала составление учащимися одного из схемоконспектов (на выбор). «Рациональное использование богатств Мирового океана», «Взаимосвязь развития рекреационного хозяйства и состояния окружающей среды».

ТЕСТОВЫЙ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ «МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ» (I УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ)

1. Верно ли утверждение, что окружающая среда возникла под влиянием антропогенного воздействия?

2. Что может свидетельствовать о ресурсообеспеченности стран или региона: а) богатство природными ресурсами, запасы их; б) масштабы добычи?

3. Назовите основные черты природопользования (отберите верные положения из предложенных): а) анализ, оценка окружающей среды; б) освоение; в) предупреждение нежелательных последствий воздействия на окружающую среду; г) охрана; д) улучшение состояния окружающей среды.

4. Какие из перечисленных мер позволяют вести борьбу за чистоту окружающей среды: а) утилизация отходов; б) разработка новых технологий, в том числе биотехнологий; в) вынос «грязных» производств в менее плотно заселенные районы; г) принятие более жестких нормативов на выбросы в атмосферу, водоемы и почвы?

5. Какие месторождения минерального сырья более выгодно разрабатывать в современных условиях: а) в районах старого освоения, на месторождениях со сложными геологическими условиями добычи; б) в районах нового освоения, часто вдали от промышленных центров, но на крупных месторождениях с удобными геологическими условиями добычи?

6. Какой процесс преобладает на земле: а) увеличения пахотных земель за счет освоения новых площадей в степной зоне, пустынях и полупустынях, саваннах, бывших акваторий моря; б) сокращения земельного фонда за счет эрозии почв, опустынивания, засоления, отторжения промышленным и транспортным строительством?

7. Какие действия могут оказаться эффективными в борьбе за сохранение водных ресурсов планеты (выберите верные ответы): а) экономное использование в производстве; б) охрана от загрязнения; в) замена существующих технологий на «сухие», безводные; г) увеличение площади лесов; д) создание водохранилищ; е) перераспределение стока вод, «переброска» их?

8. Верно ли утверждение, что сокращение площади лесов приведет к следующим трагическим последствиям:

а) сокращению запасов кислорода в атмосфере; б) исчезновению многих видов растений и животных, сокращению их численности; в) опустыниванию; г) климатическим изменениям; д) уменьшению речного стока?

Ключи для проверки тестовых заданий

1. +.
2. а) +, б) +.
3. а) +, б) +, в) +, г) +, д) +.
4. а) +, б) +, в) -, г) +.
5. б) +.
6. б) +.
7. а) +, б) +, в) +, г) +, д) -, е) -.
8. а) +, б) +, в) +, г) +, д) +.