


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»  
Нижевартровский район

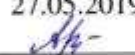
Согласовано:   
зам. директора по УР Л.В.Зуенок  
« 29» августа 2019 г.

Утверждено:  
директор Л.В.Щеблыкина  
приказ по школе № 327  
От « 29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 10 класса

разработала  
Т.В.Трошкова,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 9 от 27.05.2019 г.  
Руководитель МО  Н.М. Артемьева

2019 г.

## Рабочая программа по английскому языку для 10 класса

### 1. Пояснительная записка

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с нормативной правовой базой в области образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9, ст.12 п.7);
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г № 1089 с изменениями и дополнениями;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г № 1312 " «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Учебный план - (приложение № 1 к основной образовательной программе СОО от 29.08.2017г. № 404 ) от 29.08.2019г. № 327
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету педагога, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приложение 3 к приказу от 02.03.2015г № 109)
7. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
8. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

#### Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

#### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*ReadingSkills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening&SpeakingSkills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*GrammarinUse*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*).

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple, Present* и *PastContinuous, Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive* и *FuturePerfectPassive* и неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Обучающиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

## ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

- **отделять главную информацию от второстепенной;**
- **выявлять наиболее значимые факты;**
- **определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.**

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**



Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце учебного года).

### **Основные методы и формы организации учебного процесса**

Методы обучения по источнику получения знаний:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

**К обучающим функциям относят:**

отработку произношения и активизацию произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, тренировка навыков перевода, расширение словарного запаса.

**К развивающим функциям относят:**

совершенствование аналитических способностей,

расширение кругозора путем усвоения экстралингвистической информации, развитие умений выражать свои мысли на родном и иностранном языках.

**Педагогические задачи включают:**

формирование моральных — нравственных принципов, культивирование доброжелательного отношения к культуре и традициям других народов.

**Мотивационные задачи:**

развивать интерес к изучению английского языка посредством чтения на языке — оригинала, развивать познавательные способности учащихся, выработать устойчивое отношение к жизни.

Для повышения действенности урока иностранного языка в современных условиях имеется много возможностей. К первым из них можно отнести обучение приемам учения, способам познания иностранного языка, столь необходимым для рациональной самостоятельной работы учащихся по овладению им.

Овладение любым предметом вообще, а иностранным языком — в большей мере, возможно лишь при условии активной деятельности каждого обучающегося, вовлечения их в самую речевую деятельность. Отсутствие у обучающихся естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности, как для учителя, так и для них самих. Потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности обучающихся, которая способна вызывать высокую мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и сохраняющую свою действенную силу и во внеурочное время.

Овладение языком осуществляется, прежде всего, на уроке. Урок иностранного языка требует особенно тщательной подготовки. На нем формируются и развиваются речевые навыки и умения.

*Во-первых*, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке обучающиеся имеют возможность к практическому владению изучаемым языком. Например, она может выразиться в лучшем понимании речи на слух за счет усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении знаний о культуре страны изучаемого языка. Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Учитель решает, что конкретно следует воспитывать у обучающихся на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.

*Во-вторых*, на уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

*В-третьих*, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

*В-четвертых*, активное использование учителем на уроке всех компонентов УМК и других средств обучения.

*В-пятых*, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого обучающегося. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у ребят в выполнении заданий. К ним относятся: речевые задания, проблемные задания.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают учителю возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен:

**знать/понимать**

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

## **уметь**

### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 3. Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы
Тесные связи	13	1
Жизнь и деньги	13	1
Школьные дни и работа	10	1
Земля в опасности	11	1
Каникулы	15	1
Еда и здоровье	15	1
Давайте повеселимся	14	1
Технологии	14	1
<b>ИТОГО</b>	<b>105 часов</b>	<b>8</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1.Тесные связи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по	13

	ЕГЭ	
2.Жизнь и деньги	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
3.Школьные дни и работа	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10
4.Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5.Каникулы	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	15
6.Еда и здоровье	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15
7.Давайте повеселимся	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	14
8.Технологии	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	14

## 5. Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 10 класса (УМК “Spotlight”, авторы:Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.)

№ п/п	Темаурока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Presentation</b> <b>1a Reading skills</b> <b>Введение. Занятия в свободное время</b> с. 10	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	02.09	
	2 <b>Подростки и свободное время</b> С.11		05.09	
3	<b>1b Listening</b> and speaking skills <b>Чертыхарактера.</b> с. 12		06.09	
	4 <b>Внешность</b> С.13		07.09	

5	<b>1c GrammarinUse</b> <b>Формы настоящего времени</b> с. 14	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	09.09	
6	<b>Словообразование: суффиксы прилагательных</b> С.15		12.09	
7	<b>1 dLiterature</b> <b>Чтение «Маленькие женщины»</b> с. 16	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	13.09	
8	<b>1 e WritingSkills</b> <b>Неофициальное письмо</b> с. 18	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	16.09	
9	<b>Словообразование</b> с. 24	Анализ способов словообразования	19.09	
10	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Тесные связи»</b> с. 25	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола	20.09	

11	<b>Контрольная работа по теме «Тесные связи»</b> с. 26	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	23.09	
12	<b>Письмо-сообщение новостей</b> С.20	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	26.09	
13	Spotlight on Russia Careers <b>Профессия. Работа</b> с. 3	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	27.09	
14	<b>2a Reading Skills</b> <b>Новая лексика по теме «Трата денег»</b> с.28	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	30.09	
15	<b>Подростки и покупки</b> С.29		03.10	
16	<b>2b Listening</b> and speaking Skills <b>Увлечения.с.30</b>	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	04.10	
17	<b>Свободное время</b> С.31		07.10	



18	<b>2 с Grammar in Use</b> <b>Инфинитив.</b> с.32	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	10.10	
19	<b>Словообразование: абстрактные существительные</b> с.33		11.10	
20	<b>2 dLiterature</b> <b>Чтение«Дети железной дороги»</b> с.34	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Высказывание на основе прочитанного.	14.10	
21	<b>2eWritingSkills</b> <b>Короткие сообщения с.36</b>	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	17.10	
22	<b>Грамматика. Инфинитив/герундий.</b> С.42	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	18.10	
23	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»</b> с. 43	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	19.10	
24	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»</b> с. 44	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	21.10	

25	<b>Неличные формы глагола: закрепление.</b>		24.10	
26	Across the Curriculum <b>Подростки и деньги</b> с.40	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	25.10	
27	<b>3a</b> Readingskills <b>Новая лексика по теме «Школьная жизнь»</b> с.46	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	07.11	
28	<b>Типы школ</b> С.47		08.11	
29	<b>3b</b> Listening and speaking Skills <b>Профессии</b> с.48	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	09.11	
30	<b>В поисках работы</b> С.49		11.11	
31	<b>3c</b> Grammar in Use <b>Грамматический практикум. Будущее время</b> с.50	Сравнительный анализ будущих.видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	14.11	

32	<b>Словообразование существительных: профессии</b> С.51		15.11	
33	<b>3dLiterature</b> <b>Чтение</b> «Душечка » с.52	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	18.11	
34	<b>3eWritingSkills</b> <b>Резюме. Сопроводительное письмо</b> с.54	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	21.11	
35	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьные дни и работа»</b>	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к контрольной работе	22.11	
36	<b>Контрольная работа по теме «Школьные дни и работа»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	25.11	
37	<b>4aReadingskills</b> <b>Защита окружающей среды</b> с.64	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	28.11	

38	<b>Охрана природных ресурсов</b> С.65		29.11	
39	<b>4b Listening and speaking Skills</b> <b>Окружающая среда.</b> с.66	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	02.12	
40	<b>Погода.</b> С.67		05.12	
41	<b>4c Grammar in Use</b> <b>Модальные глаголы</b> с.68	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	06.12	
42	<b>Словообразование: отрицательные прилагательные</b> С.69		09.12	
43	<b>4d Literature</b> <b>Чтение «Затерянный мир»</b> с.70	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом	12.12	
44	<b>4e Writing Skills</b> <b>Эссе.</b> <b>Выражение согласия/ несогласия</b> с.72	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	13.12	

45	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Земля в опасности»</b>	Самокоррекция, подготовка к контрольной работе	16.12	
46	<b>Контрольная работа по теме «Земля в опасности»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	19.12	
47	Going Green 4 Tropical Rainforests <b>Тропические леса</b> с.77	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	20.12	
48	<b>5a Reading Skills</b> Дневник путешествия с.82	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	23.12	
49	<b>Новая лексика «Путешествия»</b> С.83		26.12	
50	<b>5b Listening and Speaking Skills</b> <b>Каникулы.</b> с.84	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	27.12	

51	<b>Отпуск. Проблемы</b> С.85		28.12	
52	<b>5c Grammar in Use</b> <b>Прошедшее время</b> с.86	Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	13.01	
53	<b>Словообразование: сложные существительные</b> С.87		16.01	
54	<b>5d Literature</b> <b>Чтение «Вокруг мира за 80 дней»</b> с.88	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	17.01	
55	<b>5e Writing Skills</b> <b>Краткий рассказ</b> с.90	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	20.01	
56	Culture Corner 5 The River Thames <b>Путешествие по Темзе</b> с.95	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	23.01	

57	Spotlight on Russia Lake Baikal <b>Озеро Байкал</b> с.7	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	24.01	
58	Across the Curriculum Geography <b>Описание погоды</b> с.96	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	27.01	
59	Going Green 5 Marine Litter <b>Морской мусор</b> с.97	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	30.01	
60	<b>Артикли</b>	Выполнение грамматических упражнений	31.01	
61	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Каникулы»</b>	Самокоррекция, подготовка к контрольной работе	03.02	
62	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	06.02	

63	<b>6a</b> Reading Skills  Новая лексика по теме «Еда» с.102	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	07.02	
64	<b>Цвета твоего питания</b> С.103		10.02	
65	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills  Диета. с.104	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	13.02	
66	<b>Устная речь по теме «Здоровье».</b> С.105		14.02	
67	<b>6c</b> Grammar in Use  Условные предложения с.106	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	17.02	
68	<b>Словообразование: приставки</b> С.107		20.02	
69	<b>6d</b> Literature  Чтение «Оливер Твист» с.108	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	21.02	
70	<b>6e</b> Writing	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	27.02	



	<b>Написание доклада</b> с.110			
71	Culture Corner 6 Burns Night <b>Фестиваль «Ночь Бёрнса»</b> с.115	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	28.02	
72	<b>Проект на тему «Праздники в России»</b>	Описание праздника в России	02.03	
73	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»</b> с. 118	Самокоррекция, подготовка к контрольной работе	05.03	
74	<b>Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»</b> с.121	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	06.03	
75	Spotlight on Russia <b>Еда в России</b> с.8	ЛЕ по теме Еда Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Описание любимого блюда	12.03	

76	Across the Curriculum Science <b>Здоровые зубы</b> с.116	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	13.03	
77	<b>Проект на тему «Моя любимая еда»</b>	Постер на тему «Моя любимая еда»	14.03	
78	<b>7a Reading Skills</b> <b>Подростки сегодня</b> с.122	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	16.03	
79	<b>Новая лексика по теме «Развлечения»</b> с.123		19.03	
80	<b>7b Listening and Speaking Skills</b> <b>Виды представлений</b> с.124	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	20.03	
81	<b>Приглашения</b> С.125		30.03	
82	<b>7c Grammar in Use</b> <b>Пассивный залог</b> с.126	Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	02.04	

83	<b>Словообразование: сложные прилагательные</b> с.127		03.04	
84	<b>7dLiterature</b> <b>Чтение«Фантом Оперы»</b> с.128	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	06.04	
85	<b>7eWriting</b> <b>Выражение рекомендации. Отзыв на фильм</b> с.130	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	09.04	
86	Culture Corner 7 Madame Tussauds <b>МузейМадамТюссо</b> с.133	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	10.04	
87	SpotlightonRussia <b>Большой Театр в Москве</b> с.9	ЛЕ по теме Балет Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Описание любимого балета	13.04	
88	Across the Curriculum <b>Электроннаямузыка</b> с.134	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	16.04	

89	Going Green 7Paper <b>Всёобумаге</b> с.135	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	17.04	
90	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Давайте веселиться»</b> с. 137	Самокоррекция, подготовка к контрольной работе	20.04	
91	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	23.04	
92	<b>8a Reading Skills</b> <b>Новая лексика по теме «Технологии»</b> с.140	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений	24.04	
93	<b>Новинки высоких технологий</b> С.141		25.04	
94	<b>8b Listening and Speaking Skills</b> <b>Электронное оборудование.</b> с.142	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	27.04	
95	<b>Проблемы с техникой</b> С.143		30.04	
96	<b>8c Grammar in Use</b>	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм	07.05	

	<b>Косвенная речь</b> с.144	глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.		
97	<b>Определительные придаточные предложения</b>		08.05	
98	<b>8dLiterature</b> <b>Чтение</b> <b>«Машина времени»</b> с.146	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	14.05	
99	<b>8eWriting</b> <b>Выражаем собственное мнение</b> с.148	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	15.05	
100	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Технологии»</b> с. 155	Самокоррекция, подготовка к контрольной работе	18.05	
101	<b>Проверочная работа по теме «Технологии»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	21.05	
102	CultureCorner 8 <b>Великие британские изобретатели</b> с.151	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	22.05	

103	Spotlight on Russia Space <b>Исследование космоса</b> с.10	Совершенствование произношения и интонации ЛЕ по теме «Космос» Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение Выражение планов	25.05	
104	Across the Curriculum Science <b>Типы термометров</b> с.152	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	28.05	
105	Going Green 8 Alternative Energy <b>Альтернативная энергия</b> с.153	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	29.05	

#### **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. УМК «Английский в фокусе» для 10-11-х классов для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др— М.: Просвещение, 2016
2. Аудиокурс для занятий в классе « Английский в фокусе» для 10-11-х классов для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др— М.: Просвещение, 2016
3. Двухязычные словари  
*Демонстрационные печатные пособия*
4. Алфавит (настенная таблица).
5. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
6. Карты на английском языке:
7. – географическая карта стран изучаемого языка;

8. – карта мира.
9. Учебные плакаты по предмету.
10. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
11. Таблицы

#### **Технические средства обучения**

12. Компьютер.
13. Мультимедиапроектор.
14. Мультимедийные грамматические и лексические презентации
15. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
16. Интерактивная доска.
17. CD и DVD диски к урокам

#### **Дополнительная литература**

1. Ю. Голицинский. Грамматика. Английский язык, Спб: Каро, 2004.
2. MalcolmMann, SteveTaylore-Knowles, ElenaKlekovkina .Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика.- Macmillan, 2006
3. Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1-4 Практическое пособие по грамматике английского языка. М: ЦентрКом, 2003
4. MalcolmMann, SteveTaylore-Knowles, ElenaKlekovkina Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - Macmillan, 2006
5. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. ЕГЭ-2014. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. –Обнинск: Титул, 2014
6. Вербицкая М.В. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. М.: АСТ: Астрель, 2014
7. Музланова Е.С. ЕГЭ – 2015: Английский язык: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену: 11-й класс. – Москва: АСТ: Астрель, 2014

#### **Электронные образовательные ресурсы**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - ФИПИ

[www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) – единая коллекция ЦОР

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Первое сентября

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – учителям английского языка

<http://www.eltarea.ru>. Сетевое сообщество учителей и преподавателей английского языка

<http://www.prosv.ru> - /spotlight/ - Издательство Просвещение

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/> - К английскому с любовью

<http://www.iyazyki.ru/> - Иностранные языки

<http://www.Mes.english.com.ru> – проекты, игры, тесты

<http://www.englishteachers.ru> – разработки, поурочные планы, задания, презентации

[languageguide.org](http://languageguide.org) - английский в картинках и со звуком. Словарик в картинках разбит на множество тем.

[homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) - можно скачать сказки и повести на английском языке.

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - портал для учителей английского языка.