

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ваховская общеобразовательная средняя школа»
Нижевартровский район

Согласовано: _____
зам. директора по УР Л.В. Зуенок
Зуенок
« 29 » августа 2019 г.

Утверждено:
директор Л.В. Шебтыкина
Шебтыкина
приказ по школе № 327
от 29 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 10 класса

Разработала учитель
русского языка и литературы
Артемьева Нина Михайловна

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 9 от 27 мая 2019 г.
Руководитель МО Н.М. Артемьева
Артемьева

Ваховск
2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена в соответствии с нормативной правовой базой в области образования. Это

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9, ст.12 п.7);
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый основным общим образованием, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г № 1089 с изменениями и дополнениями;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Образовательная программа МБОУ Ваховская ОСШ (приказ от 29.08.2017г. № 404 с изменениями от 29.08.2019 № 327).
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету педагога, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта (приложение 3 к приказу от 02.03.2015г № 109);
7. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10 – 11 классы / под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – М.: Просвещение, 2019;
8. Учебник по русскому языку для 10-11 классов/Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевич и др. /Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

Срок реализации программы – 1 год – 2019 – 2020 гг.

Цели изучения курса «Русский язык» в 10 классе:

Заключительный этап изучения русского языка в школе на *базовом уровне* направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, **в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.**

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- 2) расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- 3) овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 4) формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- 5) приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- б) расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- 7) развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Основные задачи курса:

- 1) Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
- 2) Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.
- 3) Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
- 4) Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка, опознавать, анализировать и классифицировать языковые факты.
- 5) Формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших

Коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Место предмета в учебном плане

Предлагаемый курс русского языка в 10 классе рассчитан на **35** часов (35-недельных часов - 1 час в неделю).

2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- смысл понятий *речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные уровни языка и языковые единицы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, СМИ);
- владеть различными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, тезисы, конспект, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных жанров;

- писать отзыв о произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;

анализ текста и языковых единиц:

- выполнять все виды разбора;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- 1) учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- 2) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
- 3) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- 4) умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра.

3. Учебно-тематический план курса «Русский язык» 10 класс

Класс	№ ур.	Тема	Кол-во час.	Кол-во уроков РР	Кол-во КР
10	1-5.	1 раздел «Язык как знаковая система и общественное явление»	5	1	1
	6–7.	2 раздел «Язык и общество»	2		
	8-22.	3 раздел «Язык и речь. Культура речи»	15	1	2
	23-25.	4 раздел «Речь. Речевое общение»	3		
	26-31.	5 раздел «Текст. Виды его преобразования»	6	2	
	32-35.	6 раздел «Повторение»	4		1
Итого:			35	4	4

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Годовой объем учебного времени составит 35 час.

Теоретическая часть программы — 27 ч.

Практическая часть:

- уроки развития речи – 4 ч.
- контрольные работы – 4 ч.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Планирование состоит из 6 разделов:

Раздел 1 «Язык как знаковая система и общественное явление» систематизирует знания учащихся о значении русского языка в современном мире, его основных функциях, связи языка и культуры.

Раздел 2 «Язык и общество» формирует представление о русском языке как национальном языке, государственном языке, средстве межнационального общения, раскрывает формы существования русского языка, систематизирует знания учащихся о словарях.

Раздел 3 «Язык и речь. Культура речи» является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако на этом этапе их содержание обогащено, расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен и усложнен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

Раздел 4 «Речь. Речевое общение» обобщает знания о речевой деятельности, видах чтения, формах речи, видах, сферах и ситуациях речевого общения.

Раздел 5 «Текст. Виды его переработки» систематизирует знания обучающихся о тексте, его признаках; информационной переработке текста, его оценке.

Раздел 6 «Повторение» систематизирует знания учащихся, полученных в результате изучения курса.

Повторение материала, изученного в 5-9 классах, не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. Это своего рода база для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Теоретический материал повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического) разбора, анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации ведётся параллельно с работой над текстом в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других – в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограммы, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определённые правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях — в форме краткой обобщающей беседы, итогом которой может быть построение учащимся плана, схемы, таблицы взаимосмешиваемых написаний, алгоритма действия по различению конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи определяется органичным, сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на образительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, анализировать идейно-тематическое содержание произведения, его композицию, используемые в нем художественные средства, видеть авторское отношение к изображаемому, позицию автора по затрагиваемым в произведении вопросам.

Главное направление планирования — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания учащихся не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, — на образах-персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен и для полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), и для более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Приёмы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание рецензии, аннотации, самостоятельный анализ текста, аналитическое сообщение на основе текста, выполнение проектов.

Поскольку планирование ориентировано в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно-языковой формы произведения. Для этого предусмотрены проекты, в результате выполнения которых ученики овладевают навыками исследовательской работы.

Тематическое планирование ориентировано на систематическую подготовку к сдаче ЕГЭ.

Содержание программы

1 раздел «Язык как знаковая система и общественное явление» (5 ч) (3 ч+1 ч Р/Р+1 ч К/Р)

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Язык и культура, взаимообогащение языков. Проблемы экологии языка.

Развитие речи. Изложение лингвистического текста с элементами сочинения.

2 раздел «Язык и общество» (2 ч)

Русский язык в Российской Федерации. Русский язык как государственный язык. Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Словари русского языка.

3 раздел «Язык и речь. Культура речи» (15 ч) (12 ч +1 ч Р/Р+2 ч К/Р)

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Лексика и фразеология. Лексические нормы. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Лексический разбор слова.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательные нормы.

Морфология. Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Морфологический разбор частей речи. Морфологические нормы. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы *и, ы* после приставок. Правописание *н, nn* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Развитие речи. Изложение с элементами сочинения на предложенную тему.

4 раздел. «Речь. Речевое общение» (3 ч)

Язык и речь. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Речевое общение. Виды, сферы и ситуация речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение на одну из тем.

5 раздел. «Текст. Виды его преобразования» (6 ч) (4 ч+ 2 ч Р/Р)

Текст, его признаки, строение. Виды связи в тексте. Информационная переработка текста.

План, тезисы, конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Развитие речи. Сочинение – рассуждение на одну из тем.

6 раздел. «Повторение» (4 ч) (3 ч+ 1 ч К/Р)

Форма промежуточной аттестации (входной и полугодовой контроль) в 10 классе: диктант с грамматическим заданием.

Форма итоговой аттестации: контрольная работа.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Коррек- ция даты	Тема урока	Основные виды деятельности	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля
1 раздел «Язык как знаковая система и общественное явление» (5ч) (3ч +1ч р/р+1ч к/р)						
1.	06.09.		Язык как знаковая система. Язык и его основные функции	Составление ответа на вопрос. Иллюстрирование изменчивости русского языка. Определение функций языка. Определение главной мысли текста и абзацев	Знать: основные понятия языка, его функции. Уметь: определять функции языка; идею текста и микротекстов.	Устное сообщение (упр. 5)
2. КР (1)	13.09.		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 9 классах»	Работа с текстом. Выполнение грамматических заданий	Знать: основные правила орфографии и пунктуации, понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Уметь: выполнять различные виды языкового разбора	Текст
3.	20.09.		Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	Работа со списком имён русских лингвистов	Знать: особенности лингвистики как науки. Уметь: определять направления лингвистики	Проект (упр. 9)
4.	27.09.		Язык и культура	Работа с текстами, пересказ, составление плана. Работа с фразеологизмами и пословицами	Знать: основные функции русского языка, Уметь: определять связь языка и культуры	Проект (упр. 23)
5. РР (1)	04.10.		Изложение лингвистического текста с элементами сочинения	Написание изложения	Знать: особенности изложения текста; Уметь: формулировать основную мысль текста; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме	Текст
2 раздел «Язык и общество» (2ч)						
6.	11.10.		Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка	Работа с текстами, составление сообщения, определение значения слов. Составление предложений, редактирование	Знать: основные сведения о русском языке как национальном, основные функции русского языка, место русского языка среди других языков мира; формы существования русского национального языка Уметь: определять тему текста, связно и аргументированно рассказывать о языке как о средстве общения; определять тематические группы слов; выполнять основные виды разбора	Тест
7.	18.10.		Словари русского языка	Работа с текстом, составление групп, озаглавливание	Знать: основные виды словарей. Уметь: использовать основные виды словарей, создавать сообщение на лингвистическую тему; выполнять основные виды разбора	Проект (упр. 46)
3 раздел «Язык и речь. Культура речи» (15ч) (12ч +1ч р/р+2ч к/р)						

8.	19.10.		Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики	Работа с текстом, представление информации с помощью рисунка, схемы, конспекта, тезисов	Знать: уровни языка и их основные единицы, особенности культуры речи как раздела лингвистики. Уметь: определять тему текста и тип речи; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм	Сложный план (упр. 55)
9.	25.10.		Фонетика. Орфоэпические нормы	Работа с текстом, выполнение основных видов разбора; определение выразительных средств фонетики; работа над орфоэпическими нормами	Знать: основные понятия фонетики, фонетические и орфоэпические нормы, выразительные средства фонетики. Уметь: произносить слова в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами; находить в тексте выразительные средства фонетики и определять их роль; правильно писать слова, графически объяснять орфограммы	Тест
10. 2чт	08.11.		Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Работа с текстом, выполнение основных видов разбора; определение выразительных средств лексики; составление словосочетаний; лингвистическое исследование	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения; изобразительные средства лексики, лексические нормы. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности, работать с текстом	Проект (упр. 92)
11.	15.11.		Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Работа с текстом, составление словосочетаний подбор фразеологических оборотов; работа над лексическими нормами, лингвистический эксперимент	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её употребления; особенности фразеологизмов; изобразительные средства лексики, лексические нормы. Уметь: группировать слова по тематическому признаку; выбирать нужное слово, находить и редактировать лексические ошибки	Тест
12.	22.11.		Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Работа с текстом, определение способа образования слов; работа над словообразовательными нормами	Знать: варианты морфем, способы словообразования, выразительные средства словообразования, словообразовательные нормы. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительных в различных языковых ситуациях, находить и редактировать лексические ошибки	Тест
13.	29.11.		Морфология. Морфологические нормы	Работа с текстом, составление словосочетаний; работа над морфологическими нормами	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи, морфологические нормы. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор; характеризовать части речи по основным признакам; различать грамматические омонимы	Проект (упр. 176)

14.	06.12.		Морфология. Морфологические нормы	Работа с текстом; работа над морфологическими нормами, определение стиля и типа речи; определение и редактирование ошибок в употреблении частей речи.	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы выражения грамматического значения; морфологические нормы. Уметь: выполнять морфологический разбор частей речи; различать грамматические омонимы; находить и редактировать ошибки, связанные с употреблением частей речи	Тест
15. КР (2)	13.12.		Контрольная работа № 2 за 1 полугодие	Работа с текстом, выполнение грамматического задания	Знать: основные нормы русского языка. Уметь: применять на письме основные правила орфографии и пунктуации, понимать взаимосвязь его уровней и единиц; выполнять различные виды разбора	Текст
16.	20.12.		Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	Работа с орфограммами; составление таблицы, словосочетаний; работа с текстом, определение его темы и идеи	Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии, особенности правописания гласных в корне слова. Уметь: определять типы орфограмм; писать слова с в соответствии с орфографическими нормами	Тест
17.	27.12.		Орфографические нормы. Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок	Работа с орфограммами; работа с текстом, определение его проблемы	Знать: орфографические нормы, особенности правописания приставок и букв И, Ы после приставок. Уметь: определять типы орфограмм; писать слова с в соответствии с орфографическими нормами	Тест
18. Зчт	17.01.		Орфографические нормы. Правописание Н, НН в словах разных частей речи	Работа с орфограммами; группировка слов по частям речи	Знать: орфографические нормы, особенности правописания Н, НН в словах разных частей речи. Уметь: определять типы орфограмм; писать слова с в соответствии с орфографическими нормами	Тест
19.	24.01.		Орфографические нормы. Правописание НЕ и НИ	Работа с орфограммами; работа с текстом, запись под диктовку	Знать: орфографические нормы, особенности правописания НЕ и НИ со словами разных частей речи. Уметь: определять типы орфограмм; писать слова с в соответствии с орфографическими нормами	Тест
20.	31.01.		Орфографические нормы. Правописание предлогов, союзов, частиц	Работа с орфограммами; работа с текстом, определение темы, идеи; составление сочинения - рассуждения	Знать: орфографические нормы, особенности правописания предлогов, союзов, частиц и омонимичных частей речи. Уметь: определять типы орфограмм; писать слова с в соответствии с орфографическими нормами	Тест
21. КР (3)	07.02.		Контрольная работа № 3 по теме «Язык и речь. Культура речи»	Работа с текстом, выполнение грамматического задания	Знать: основные нормы русского языка. Уметь: применять на письме основные правила орфографии и пунктуации, понимать взаимосвязь его уровней и единиц; выполнять различные виды разбора	Текст
22. РР (2)	14.02.		Изложение с элементами сочинения на предложенную тему	Работа с текстом	Знать: особенности изложения текста; Уметь: формулировать основную мысль текста; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме	Текст

4 раздел «Речь. Речевое общение» (3ч)						
23.	21.02.		Язык и речь	Работа с текстом; составление сообщения на лингвистическую тему	Знать: значение терминов <i>язык, речь</i> ; формы речи; особенности монологической и диалогической речи. Уметь: составлять сложный план, определять идею текста, выполнять различные виды разбора	Упр. 226
24.	28.02.		Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	Работа с текстом, письменный ответ на вопрос, определение речевой тактики и стратегии	Знать: значение терминов <i>речевое общение, речевая ситуация</i> ; виды, сферы и ситуации речевого общения. Уметь: работать с текстом	Проект (упр. 245 или 246)
25.	06.03.		Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Работа с текстом, определение основной мысли текста. Составление устного высказывания	Знать: основные виды речевой деятельности Уметь: определять новую информацию, основную мысль текста, составлять план, сравнивать тексты	Проект (упр. 242)
5 раздел «Текст. Виды его преобразования» (6ч) (4ч+ 2ч р/р)						
26.	13.03.		Признаки текста	Лингвистическое исследование; работа с текстами	Знать: основные признаки текста; виды связи предложений в тексте Уметь: определять признаки текста, виды связи предложений в тексте	Проект (упр. 253)
27. РР (4)	20.03.		Сочинение – рассуждение о проблеме, поднятой в тексте (упр. 250)	Работа с текстом.	Знать: особенности сочинения – рассуждения о проблеме, поднятой в тексте. Уметь: определять основную мысль сочинения; отбирать примеры-доказательства, комментируя их; создавать собственный текст, используя тезис, доказательства	Текст
28. 4чт	03.04.		Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	Работа с памяткой. Работа с текстом. Составление плана, тезисов, конспекта.	Знать: особенности информационной переработки текста (плана, тезисов, конспекта). Уметь: перерабатывать текст, составлять различные виды плана, тезисы, конспект	Упр. 260
29. РР (3)	10.04.		Сочинение – рассуждение на предложенную тему (упр. 261)	Работа с текстом	Знать: особенности сочинения – рассуждения на предложенную тему Уметь: определять основную мысль сочинения; отбирать примеры-доказательства, комментируя их; создавать собственный текст, используя тезис, доказательства	Текст
30.	17.04.		Реферат. Аннотация	Работа с текстом. Анализ реферата, составление аннотации	Знать: особенности информационной переработки текста (реферата, аннотации). Уметь: перерабатывать текст, составлять реферат, аннотацию	Упр. 268
31.	24.04.		Оценка текста. Рецензия	Работа с текстом. Анализ памятки. Составление рецензии	Знать: особенности информационной переработки текста (рецензии). Уметь: перерабатывать текст, составлять рецензию	Упр. 271
6 раздел «Повторение» (4ч) (3ч+ 1ч к/р)						

32.	08.05.		Итоговое повторение курса русского языка		Знать: основные нормы русского языка. Уметь: пользоваться основными нормами русского языка	Тест
33. КР (4)	15.05.		Итоговая контрольная работа № 4	Работа с текстом, выполнение грамматического задания	Знать: основные нормы русского языка. Уметь: применять на письме основные правила орфографии и пунктуации, понимать взаимосвязь его уровней и единиц; выполнять различные виды разбора	Текст
34.	22.05.		Анализ итоговой контрольной работы № 4	Работа с текстом, заданиями	Знать: приёмы редактирования текста. Уметь: проводить коррекцию знаний, умений	Текст
35.	29.05.		Итоговый урок. Рекомендации на лето	Самоанализ работы, проектирование заданий на следующий год	Уметь: анализировать работу за год, проектировать задания	Проект

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Проектор 2. Компьютер 3. Плакаты по русскому языку, диски

для учителя:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 10-11 классы/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: Вако, 2016.
3. Куманьева А.В. Диктанты и изложения по русскому языку. 10-11 классы. – М.: Экзамен, 2012.
4. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс. – Волгоград, 2015.
5. Журналы: «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русский язык и литература для школьников» - все издания.
6. Загоровская О.В. Нормы русского литературного языка. М.: Просвещение. 2006.
7. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2017
8. Сайты Интернета.

для учащихся:

1. Тематические тесты по русскому языку для 10 класса.
2. Соловьёва Н.Н. Русский язык в задачах и играх. – М.: Материк – Альфа, 2005.
3. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку. – М.: Экзамен, 2017.
4. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
5. Сайты Интернета.